



COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS

PROYECTO DE MATEMÁTICA

PROFESORA FLAVIA BRIONES.

CURSOS: 7° BÁSICOS- 8° BÁSICOS Y 1° MEDIOS

Propósito: Aprender a pensar matemáticamente.

Objetivo General: Construir portafolio con evidencia de las principales habilidades matemática necesarias para la resolución de problemas cotidianos y con articulación en diferentes asignaturas.

Objetivos específicos:

1. Identificar el lenguaje matemático presente en diferentes expresiones.
2. Mostrar que comprenden enunciados que involucran el pensamiento lógico matemático.
3. Resolver problemas matemáticos cotidianos utilizando modelo preestablecido.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS MES DE AGOSTO


 COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
 PROFESORA:
 CURSO:
 PROYECTO DE MATEMÁTICA

SÍMBOLOS MATEMÁTICOS N°1

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Puntaje de Aprobación	Puntaje Total:	Puntaje Obtenido:	Nota:
60% = 6 Puntos	10 Puntos		

Objetivo: Demostrar que comprenden el significado de diferentes símbolos matemáticos.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión.

Símbolo	Significado	Revisión
\equiv		
\neq		
\approx		
$<$		
$>$		
\leq		
\geq		
\wedge		
\vee		
Crea un ejercicio usando uno de estos símbolos		


 COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
 PROFESORA:
 CURSO:
 PROYECTO DE MATEMÁTICA

CLAVE DE RESPUESTA SÍMBOLOS MATEMÁTICOS N°1

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Puntaje de Aprobación	Puntaje Total:	Puntaje Obtenido:	Nota:
60% = 6 Puntos	10 Puntos		

Objetivo: Demostrar que comprenden el significado de diferentes símbolos matemáticos.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión.

Símbolo	Significado	Revisión
\equiv	Idénticamente igual	
\neq	Distinto	
\approx	Casi igual	
$<$	Menor que	
$>$	Mayor que	
\leq	Menor o igual que	
\geq	Mayor o igual que	
\wedge	Conjunción "y"	
\vee	Disyunción "o"	
Crea un ejercicio usando uno de estos símbolos		



SÍMBOLOS MATEMÁTICOS N°2

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i> 60% = <u>6 Puntos</u>	<i>Puntaje Total:</i> <u>10 Puntos</u>	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
---	---	--------------------------	--------------

Objetivo: Demostrar que comprenden el significado de diferentes símbolos matemáticos.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión.

Símbolo	Significado	Revisión
N		
Z		
Q		
Q*		
∀		
∃		
∄		
∈		
∉		
Crea un ejercicio usando uno de estos símbolos		



CLAVE DE RESPUESTA SÍMBOLOS MATEMÁTICOS N°2

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i> 60% = <u>6 Puntos</u>	<i>Puntaje Total:</i> <u>10 Puntos</u>	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
---	---	--------------------------	--------------

Objetivo: Demostrar que comprenden el significado de diferentes símbolos matemáticos.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión.

Símbolo	Significado	Revisión
N	Conjunto de números naturales	
Z	Conjunto de números enteros	
Q	Conjunto de números racionales	
Q*	Conjunto de números irracionales	
∀	Para todo	
∃	Existe	
∄	No existe	
∈	Pertenece a	
∉	No pertenece a	
Crea un ejercicio usando uno de estos símbolos		



SÍMBOLOS MATEMÁTICOS N°3

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i>	<i>Puntaje Total:</i>	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
60% = <u>6 Puntos</u>	<u>10 Puntos</u>		

Objetivo: Demostrar que comprenden el significado de diferentes símbolos matemáticos.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión.

Símbolo	Significado	Revisión
π		
Σ		
\perp		
\parallel		
\sphericalangle		
Δ		
$()$		
$[]$		
$\{\}$		
Crea un ejercicio usando uno de estos símbolos		



CLAVE DE RESPUESTA SÍMBOLOS MATEMÁTICOS N°3

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i>	<i>Puntaje Total:</i>	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
60% = <u>6 Puntos</u>	<u>10 Puntos</u>		

Objetivo: Demostrar que comprenden el significado de diferentes símbolos matemáticos.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión.

Símbolo	Significado	Revisión
π	Número Pi	
Σ	Sumatoria	
\perp	Perpendicular	
\parallel	Paralelo	
\sphericalangle	Ángulo	
Δ	Incremento	
$()$	Paréntesis	
$[]$	Corchetes	
$\{\}$	Llaves	
Crea un ejercicio usando uno de estos símbolos		



COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
 PROFESORA:
 CURSO:
 PROYECTO DE MATEMÁTICA

SÍMBOLOS MATEMÁTICOS N°4

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i>	<i>Puntaje Total:</i>	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
60% = <u>6 Puntos</u>	<u>10 Puntos</u>		

Objetivo: Demostrar que comprenden el significado de diferentes símbolos matemáticos.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión.

Símbolo	Significado	Revisión
$\sqrt{\quad}$		
%		
\vec{v}		
\therefore		
/		
\rightarrow		
\leftrightarrow		
\cup		
\cap		
Crea un ejercicio usando uno de estos símbolos		



COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
 PROFESORA:
 CURSO:
 PROYECTO DE MATEMÁTICA

CLAVE DE RESPUESTA SÍMBOLOS MATEMÁTICOS N°4

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i>	<i>Puntaje Total:</i>	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
60% = <u>6 Puntos</u>	<u>10 Puntos</u>		

Objetivo: Demostrar que comprenden el significado de diferentes símbolos matemáticos.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión.

Símbolo	Significado	Revisión
$\sqrt{\quad}$	Raíz cuadrada	
%	Porcentaje	
\vec{v}	Vector	
\therefore	Por lo tanto	
/	Tal que	
\rightarrow	Implica que	
\leftrightarrow	Equivale	
\cup	Unión de conjuntos	
\cap	Intersección de conjuntos	
Crea un ejercicio usando uno de estos símbolos		

ACTIVIDADES DESARROLLADAS MES DE OCTUBRE



COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
PROFESORA:
CURSO:
PROYECTO DE MATEMÁTICA

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO N°1

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Puntaje de Aprobación 60% = 6 Puntos	Puntaje Total: 10 Puntos	Puntaje Obtenido:	Nota:
---	-----------------------------	-------------------	-------

Objetivo: Resolver situaciones que involucran pensamiento lógico matemático.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión. (Considera 2 puntos cada ejercicio, 10 puntos totales)

N°	Situación	Revisión
1	¿Cuántos cuadrados se visualizan en la siguiente imagen? 	
2	Cinco amigos se encuentran en la calle y se saludan de la mano, ¿Cuántos apretones de mano hubo en total?	
3	La suma de dos números consecutivos es 27. ¿Cuál es el menor de ellos?	
4	Si a 100 se le hace una disminución de un 20% y luego, al número obtenido, un aumento de 20%, ¿El resultado es 100? Justifique	
5	¿Qué número completa la secuencia 4, 6, 10, 18, 34...?	



COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
PROFESORA:
CURSO:
PROYECTO DE MATEMÁTICA

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO N°2

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Puntaje de Aprobación 60% = 6 Puntos	Puntaje Total: 10 Puntos	Puntaje Obtenido:	Nota:
---	-----------------------------	-------------------	-------

Objetivo: Resolver situaciones que involucran pensamiento lógico matemático.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión. (Considera 2 puntos cada ejercicio, 10 puntos totales)

N°	Situación	Revisión
1	Señala el número que falta en el espacio vacío. 	
2	La mitad de un número más 4 es 6. ¿Cuál es el número?	
3	¿Qué número multiplicado por 8 da el doble de 24?	
4	En un cierto poblado africano viven 800 mujeres, de ellas el 3% se adorna con un solo arete, del otro 97% la mitad usa dos pendientes y la otra mitad, ninguno. ¿Cuántos pendientes llevan en total estas mujeres?	
5	"A" es mayor que "B", "C" es menor que "D", "E" es menor que "C" y "B" es mayor que "D". Entonces, ¿cuál es la letra menor?	



COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
PROFESORA:
CURSO:
PROYECTO DE MATEMÁTICA

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO N°3

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Puntaje de Aprobación 60% = 6 Puntos	Puntaje Total: 10 Puntos	Puntaje Obtenido:	Nota:
---	-----------------------------	-------------------	-------

Objetivo: Resolver situaciones que involucran pensamiento lógico matemático.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuera guardar esta actividad en una carpeta para su revisión. (Considera 2 puntos cada ejercicio, 10 puntos totales)

N°	Situación	Revisión
1	Hallar la mitad de la cuarta parte del 80% de 12.000	
2	La suma de sus dos números es 21 y su diferencia es 9. Señale esos dos números:	
3	¿Cuántos árboles hay en un campo triangular que tiene 10 árboles en cada lado y un árbol en cada esquina?	
4	Con tres frutas diferentes; pera, papaya y piña, ¿cuántos sabores diferentes de jugo se podrá preparar con estas frutas?	
5	En un número de 5 cifras, el uno se encuentra en el medio, a su derecha está el tres seguido del cuatro, a su izquierda se encuentran 2 cifras que suman 3 y el número es menor que 30.000 pero mayor que 20.000.	

ACTIVIDADES DESARROLLADAS MES DE NOVIEMBRE 7° BÁSICOS


COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
 PROFESORA: FLAVIA BRIONES FREDES
 CURSO: 7° BÁSICO
 PROYECTO DE MATEMÁTICA

TICKET N°1 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i> 60% = 6 Puntos	<i>Puntaje Total:</i> 10 Puntos	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
--	------------------------------------	--------------------------	--------------

Objetivo: Resolver problemas matemáticos que involucren la proporcionalidad directa e inversa.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuerda presentar el desarrollo y guardar esta actividad en una carpeta para su revisión. (Considera 2 puntos cada ejercicio, 10 puntos totales)

N°	Situación	Revisión
1	Un automóvil que va a 80 km/h se tarda 2 horas en llegar a su destino, ¿Cuánto se tardará si aumenta su velocidad en 20 km/h?	
2	Para pintar un muro de $5m^2$ se necesitan 3 tarros de pintura, ¿Cuántos tarros necesitaré si es un muro de $3m^2$?	


COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
 PROFESORA: FLAVIA BRIONES FREDES
 CURSO: 7° BÁSICO
 PROYECTO DE MATEMÁTICA

TICKET N°2 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i> 60% = 6 Puntos	<i>Puntaje Total:</i> 10 Puntos	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
--	------------------------------------	--------------------------	--------------

Objetivo: Resolver problemas matemáticos que involucren la valorización de expresiones algebraicas.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuerda presentar el desarrollo y guardar esta actividad en una carpeta para su revisión. (Considera 2 puntos cada ejercicio, 10 puntos totales)

N°	Situación	Revisión
1	Si Julio tiene x años, su hermana Clara tiene la tercera parte de su edad y su hermano Carlos tiene 2 años menos que él. ¿Cuál es la edad de cada uno si Carlos tiene 7 años? Represente con la expresión algebraica y luego entregue el resultado.	
2	La suma de dos números consecutivos es 31. Represente con la expresión algebraica y luego entregue su respuesta.	

ACTIVIDADES DESARROLLADAS MES DE NOVIEMBRE 8° BÁSICOS



COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
PROFESORA: FLAVIA BRIONES FREDES
CURSO: 8° BÁSICO
PROYECTO DE MATEMÁTICA

TICKET N°1 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Puntaje de Aprobación 60% = 6 Puntos	Puntaje Total: 10 Puntos	Puntaje Obtenido:	Nota:
---	-----------------------------	-------------------	-------

Objetivo: Resolver problemas matemáticos que involucren función lineal y afín.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuerda presentar el desarrollo y guardar esta actividad en una carpeta para su revisión. (Considera 2 puntos cada ejercicio, 10 puntos totales)

N°	Situación	Revisión
1	Un algodónero recoge 30 kg cada hora, y demora media hora preparándose todos los días cuando inicia la jornada. La función lineal que representa esta situación es $y = 30x - 15$, donde y representa los kg de algodón recogido y x el tiempo transcurrido en horas, ¿Cuántos kg de algodón se recogerán en una jornada de 8 horas?	
2	Mariana debe leer un libro en cierta cantidad de días. Para ello tiene dos alternativas: leer 25 páginas cada día y dejar 8 para el último día; o bien, leer 22 páginas cada día y dejar 14 para el último día. ¿En cuántos días tiene que leerse el libro Mariana?	



COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
PROFESORA: FLAVIA BRIONES FREDES
CURSO: 8° BÁSICO
PROYECTO DE MATEMÁTICA

TICKET N°2 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NOMBRE: _____ FECHA: _____

Puntaje de Aprobación 60% = 6 Puntos	Puntaje Total: 10 Puntos	Puntaje Obtenido:	Nota:
---	-----------------------------	-------------------	-------

Objetivo: Resolver problemas matemáticos que involucren función lineal y afín.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuerda presentar el desarrollo y guardar esta actividad en una carpeta para su revisión. (Considera 2 puntos cada ejercicio, 10 puntos totales)

N°	Situación	Revisión
1	El triple de un número disminuido en 5 es igual al doble de ese número aumentado en 3. ¿Cuál es el número?	
2	El plan A de telefonía tiene un cargo fijo de 10.000 y ofrece a 30 pesos cada minuto hablado. En cambio, el plan B de telefonía tiene un cargo fijo de 12.000 y ofrece a 4 pesos cada minuto hablado. ¿Qué plan conviene más?	

ACTIVIDADES DESARROLLADAS MES DE NOVIEMBRE 1° MEDIOS


COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
 PROFESORA: FLAVIA BRIONES FREDES
 CURSO: 1° MEDIO
 PROYECTO DE MATEMÁTICA

TICKET N°1 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i> 60% = 6 Puntos	<i>Puntaje Total:</i> 10 Puntos	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
---	---	--------------------------	--------------

Objetivo: Resolver problemas matemáticos aplicando el teorema de Tales y cálculo de área de cono.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuerda presentar el desarrollo y guardar esta actividad en una carpeta para su revisión. (Considera 2 puntos cada ejercicio, 10 puntos totales)

N°	Situación	Revisión
1	Carla quiere saber la altura a la que se encuentra el departamento que vive, ya que está ubicado en el último piso y considera que es muy alto. Comienza midiendo la sombra que proyecta el edificio, la cual es de 5 metros, y la sombra de su cuerpo es de 2 metros. Si ella tiene una estatura de 160 cm ¿Cuál es la altura del edificio?	
2	¿Cuál es el área de un cono con radio 3 cm y altura 6 cm?	


COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS.
 PROFESORA: FLAVIA BRIONES FREDES
 CURSO: 1° MEDIO
 PROYECTO DE MATEMÁTICA

TICKET N°2 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NOMBRE: _____ FECHA: _____

<i>Puntaje de Aprobación</i> 60% = 6 Puntos	<i>Puntaje Total:</i> 10 puntos	<i>Puntaje Obtenido:</i>	<i>Nota:</i>
---	---	--------------------------	--------------

Objetivo: Resolver problemas matemáticos aplicando la regla aditiva y multiplicativa de la probabilidad.

Instrucciones para responder: Dispones de 10 minutos para responder, usa letra legible para no interferir su revisión. Recuerda presentar el desarrollo y guardar esta actividad en una carpeta para su revisión. (Considera 2 puntos cada ejercicio, 10 puntos totales)

N°	Situación	Revisión
1	Al lanzar dos dados, ¿Cuál es la probabilidad de sacar la misma cantidad de puntos en ambos o que la suma de puntos sea 7?	
2	Los estudiantes A y B tienen respectivamente probabilidades $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{5}$ de suspender un examen. La probabilidad de que suspendan el examen simultáneamente es de $\frac{1}{10}$. Determinar la probabilidad de que al menos uno de los dos estudiantes suspenda el examen.	